

Утверждена:
И.о.заведующего МКДОУ
«Киреевский д/с №2 «Солнышко»
_____ (Л.Н.Чернышова)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Здоровое поколение»

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Киреевский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»
на 2014-2019 год.**

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
«_____» _____ 20____ г. Г. Киреевск-2014

Содержание

1.Паспорт программы развития «Здоровое поколение».....	
2.Информационная справка МКДОУ.....	
2.1.Сведения о кадровом составе.....	
2.2.Сведения о воспитанниках.....	
2.3.Взаимодействие с родителями.....	
2.4. Содержание учебно – воспитательного процесса ДОУ.....	
2.5. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность ДОУ.....	
2.6. Материально- техническое оснащение.....	
3.Аналитико – прогностическое обоснование программы развития ДОУ.....	
4.Концепция развития МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко».....	
5.Стратегия развития МКДОУ.....	
5.1. Этапы реализации программы.....	
5.2.План реализации программы развития.....	

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:

Программа развития «Здоровое поколение» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» на 2014-2019 г.

Разработчики:

Л.Н.Чернышова- и.о. заведующего МКДОУ, М.Н.Шкроб – и.о. заместителя заведующего по ВМР, Т.Г.Хромова – инструктор по физической культуре, Г.В. Сухоносова – воспитатель МКДОУ высшей квалификационной категории.

Исполнители:

администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко»

Основание для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 1.09.2013 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства .
6. Концепция модернизации российского образования.
7. Устав МКДОУ д/с «Солнышко».
8. Локальные акты (приказы, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

2. Информационная справка МКДОУ

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Киреевский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» администрации муниципального образования Киреевский район

Лицензия на образовательную деятельность № 0133/00261 от 30.11.2010 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/00096 от 25.05. 2010 г.

Юридический адрес: 301260 Тульская область, г. Киреевск, ул. Комарова д. 3, телефон: (848754) 6-36-26, 6-35-60.

Интернет сайт:

www.SunKireev.ucoz.ru

Организационно- правовая форма: казённое учреждение

Режим работы: с 7.00 до 17.30. МКДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Тип здания: Типовое здание в двух этажах, центральное отопление, рассчитано на 220 детей. Территория отделена металлическим забором, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 12 групп, в том числе – логопедическая. Все группы имеют следующие помещения: групповая, спальня, умывальная, раздевальная комнаты. Группы, расположенные на первом этаже, имеют отдельные выходы. Полностью укомплектованы мебелью, посудой, постельным бельем, учебными пособиями и игровым оборудованием. Имеется музыкальный и физкультурный залы.

2.1. Сведения о кадровом составе

Административно-управленческий персонал представлен:

- и.о.заведующего МКДОУ - высшая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж работы 26 лет;
- и.о.заместителя заведующего по воспитательной и методической работе - высшее образование, педагогический стаж работы 5 лет.
- заместитель заведующего по АХР , стаж работы 6 лет.

Штат сотрудников укомплектован полностью. Большая часть педагогического коллектива систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы

повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория				Стаж		
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	1	2	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет
29	8	18	6	9	2	2	6	2	21

Курсы повышения квалификации прошли -73% педагогов

Награды: Почётная грамота департамента образования Тульской области - 6 педагогов

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 педагога

Почётный работник образования РФ- 1 педагог

Почётная грамота комитета по образованию Тульской области- 5 педагогов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты:

-укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (73%), для некоторых из них характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Образовательный уровень кадров ДОУ находится не на желаемом уровне, преобладают кадры со средне- специальным образованием (62%).

Большая часть коллектива характеризуется творческим подходом к работе, готовностью работать в инновационном режиме. Однако не все готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию. По предварительным результатам можно судить, что только часть педагогического коллектива сможет составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблема: - недостаточная компетентность у некоторых педагогов в вопросах инновационной деятельности в ВОП.

2.2. Сведения о воспитанниках.

В ДООУ функционирует 12 групп (11 групп общеразвивающего типа, 1 группа логопедическая) из них:

1 младшая «А» группа (2-3 г.)-	15 человек
1 младшая группа «Б» (2-3 г.)-	16 детей
1 младшая группа «В» (2-3 г.)-	14 детей
2 младшая группа «А» (3-4 г.)-	18 детей
2 младшая группа «Б» (3-4г.) -	21 детей
средняя группа «А» (4-5 л.)-	20 детей
средняя группа «Б» (4-5 л.)-	19 детей
старшая группа «А» (5-6 л.) -	21 детей
старшая группа «Б» (5-6 л.)	22 детей
старшая группа «В» (5-6 л.) -	20 детей
подготовительная группа (6-7 л.)-	21 детей
логопедическая группа (6-7 л.) -	11 детей

Комплектование групп проходит в порядке очереди по направлению МКУ «Центра технического обслуживания и информационно-аналитической деятельности в сфере образования Киреевский район». Перевод детей из одной группы в другую осуществляется один раз в год, в июле.

МКДОУ посещают дети из 217 семей, среди которых:

- 13 - многодетные семьи;
- 2 - семьи с ребенком инвалидом;
- 26 - неполные семьи;
- 4 – «группа риска»;
- 4 – малоимущие семьи.

2.3. Взаимодействие с родителями

Педагоги ДООУ осуществляют тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого – педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДООУ. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.

-досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми: праздники, концерты, выставки.

-познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары-практикумы, консультации, анкетирование, беседы, игры с педагогическим содержанием;

-информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с ДОУ): создание и работа Общественного совета при ДОУ, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

Особую роль в образовательном процессе занимает организация работы детского сада по пропаганде здорового образа жизни дошкольников в семье и ДОУ. Составлен целый передовой опыт за последние годы функционирования ДОУ. В практике используются как традиционные формы и методы здоровьесбережения, так введены и нестандартные. Такие как «Семейный туризм», «Школа родителей», периодически выпускалась валеологическая газета для родителей «Хочешь быть здоровым?», в которой родители находили ответы на актуальные для них вопросы.

Система работы ДОУ с родителями включает 3 блока:

-Информационный (пропаганда приоритетного физкультурно- оздоровительного направления работы ДОУ, повышение педагогической культуры родителей). Это и оформление информационных стендов, выставки книг для семейного чтения, фотостендов, папок- передвижек.

-диагностический (выявление уровня педагогической просвещённости родителей, выявление мнения родителей о работе ДОУ): анкетирование, родительские собрания, беседы.

- Совместная деятельность (привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребёнка): дни открытых дверей, участие в проектной деятельности, театральные гостиные, совместные походы, дни здоровья.

Результаты показателей оценки качества работы МКДОУ показали, что 63% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, 92%- коррекционных услуг и 87,5- просветительских услуг.

В целях контроля неполных и неблагополучных семей в ДОУ издан приказ об избрании общественного инспектора по охране детства, который осуществляет контроль за неблагополучными семьями посредством посещения их на дому, осмотре жилого помещения, личного пространства для игр ребёнка.

Проблема: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников ведёт к отсутствию взаимопонимания с педагогическим коллективом и как следствие, 37% семей отказываются сотрудничать с ДОУ.

2.4. Содержание учебно – воспитательного процесса ДОУ

Базисной программой является Основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2012 года под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Наряду с ней используется коррекционная «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Учителем- логопедом на профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими

проблемы в речевом развитии. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевых дефектов у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения и строится на основе психолого-педагогического подхода.

Совместная работа учителя- логопеда, воспитателей, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре даёт возможность осуществлять личностно- ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. Активно используются нетрадиционные технологии, например, литературно- драматические вечера, в которых дети- непосредственные участники. Помимо основных программ педагоги активно пользуются следующими педагогическими технологиями:

Физическое развитие:

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
- Р.С.Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников.

Познавательное развитие.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий.
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром: Конспекты занятий.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Речевое развитие .

- Гербова В.В. Развитие речи.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.

Чтение художественной литературы .

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Художественное творчество .

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.

Музыка .

- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в двух частях.
- Петрова В.А. Мы танцуем и поем.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Петрова В.А.. Музыка-малышам.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Результативность воспитательно- образовательного процесса отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Педагогический коллектив постоянно старается повышать свой профессиональный уровень. В течение года 8 педагогов, включая администрацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по плану перехода ДОУ на ФГОС ДО. Воспитатели активно участвуют в педагогической жизни детского сада, многие из них при помощи современных компьютерных технологий (ноутбук, проектор, ЭОР) проводят консультации, презентации, выступают на открытых занятиях, делясь опытом работы. Многие воспитатели используют возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения (работа с интернет- сайтом учреждения). Своевременно проходят аттестацию, доказывая соответствие типовым характеристикам педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

Также воспитатели активно принимают участие в областных, районных, городских конкурсах и конкурсах в рамках ДОУ, а также соревнованиях.

№ п/п.	Дата	Ф.И.О. педагога	Наименование	Результат
1.	Апрель 2014 г.	Дедова Ю.В.	Областной конкурс «Делать добро легко и важно»	Результат ожидается
2.	Апрель 2014	Дедова Ю.В.	Областной конкурс «Разговор о правильном питании»	Диплом участника
3.	Март 2014г.	Куприна Л.А. Сухоносова Г.В.	Муниципальный пасхальный фестиваль. Номинация «Пасхальное яйцо»	Участник
4.	Март 2014г.	Куприна Л.А.	Общероссийский пластилиновый конкурс	Результат ожидается
5.	Май 2014 г.	Воспитатели подготовительных групп, специалист по физ. Воспитанию, музыкальный руководитель	Региональный физкультурно-образовательный фестиваль «ДРОЗД»	Диплом участника за 3-е место
6.	Май 2014	Ведищева Л.И.	Всероссийский творческий конкурс : «Культура и быт народов России»	Диплом участника
7.	Июнь 2014г.	Сазонова Т.А.	Всероссийский сетевой конкурс педагогов: «Моё хобби» в номинации «Театральное творчество»	2 место
8.	Октябрь 2014 г.	Куприна Л.А.	1 всероссийская викторина «Секреты осени»	1 место

На основе договоров и составления совместных планов работы, дошкольное учреждение имеет тесное сотрудничество с культурными центрами : лицей (экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок) , городской краеведческий музей (экскурсии, выставки рисунков и поделок), городская детская библиотека (экскурсии, беседы, посещение праздников), СПС. Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок. Однако, при ведущем в ДОУ физкультурно-оздоровительном направлении, педагогам и инструктору по физической культуре хотелось бы включить в план работы посещение физкультурно –оздоровительного комплекса.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад учитывает образовательно- оздоровительный потенциал социума, но не может сотрудничать с некоторыми центрами в планомерном режиме.

Таким образом, анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и форма, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу их жизни. Однако переход педагогической деятельности в инновационный режим требует от МКДООУ колоссальных изменений. Предстоит большая работа по внедрению целой системы здоровьесберегающих технологий, использования ИКТ в ВОП.

Проблема: превалирование традиционных форм и методов дошкольного образования, недостаточность спектра дополнительных услуг.

2.5. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДООУ.

В ДООУ реализуется приоритетное физкультурно-оздоровительное направление, вариативная и инвариантная части обеспечивают реализацию данного направления.

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении строится согласно комплексного плана здоровьесберегающей деятельности, представляет собой комплекс физкультурно-медико-педагогических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмоционально – психологического благополучия; на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии; предупреждение рецидивов хронического заболевания, формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована физкультурно-оздоровительная работа. При её планировании отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, шадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости.

Задачи, поставленные для специалистов ДОУ:

- Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДОУ для оказания профилактических - оздоровительных услуг созданы необходимые условия: медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, музыкальный зал. На территории детского сада имеется оборудованная спортивным инвентарем физкультурная площадка.

Кабинеты оснащены в соответствии с их назначением, необходимым оборудованием для занятия физкультурой.

Используются элементы оздоровительных программ и методик: В.Г.Алямовской «Здоровье», М.И.Чистяковой «Психогимнастика», В.М.Стрельниковой «Дыхательная гимнастика» - на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в режимных моментах и т.д. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей.

С целью улучшения качества образовательного процесса, в рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности, в ДОУ проводятся :

- «Здоровый дошкольник», как форма совместной деятельности с детьми
- «Здоровый образ жизни»- взаимодействие с родителями по пропаганде ЗОЖ

Традиционно с родителями проводятся 1 раз в месяц физкультурные досуги и День здоровья, в которых участвуют все воспитанники МКДОУ, праздники «Зимние забавы», «Здравствуй, лето звонкое», «Праздник мяча и скакалки», «С папой мы сильнее всех», «Знатоки дорожных правил». Воспитанники старших групп ежегодно участвуют в региональном физкультурно-образовательном фестивале «ДРОЗД», имеют множество наград и дипломов.

Перечислим основные составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка(ДОУ располагает наличием целой базы детских спортивных тренажеров.
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Для развития и оздоровления детей педагоги в свою работу включают:

-разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;

-введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);

-реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

-создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей в МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко»

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы Стар.иподгот. группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	
2.	Двигательная	Утренняя гимнастика	Все группы

	активность	Физкультминутки	
		Физкультура на улице	
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Полоскание зева	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	
5.	Активный отдых	Развлечения	Все
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Спортивные досуги	
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Засыпание под спокойную музыку	

		Постепенное просыпание под музыку	
8	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития	Все
		Диагностика физического развития	

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4.	Ребристая доска	+	+	+	+	+
5.	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
6.	Умывание	+	+	+	+	+

	прохладной водой					
7.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
8.	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
9.	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+	+

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению, основанная лишь на классических образцах, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения, однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников на недостаточном уровне, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В результате анализа заболеваемости выявили, что в 2012-2014 году большинство детей практически здоровые и имеют первую и вторую группу здоровья. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учёт. С последующими оздоровительными мероприятиями. Результаты диагностики за последний учебный год показывают, что уровень физического развития детей стал значительно выше, анализ заболеваемости детей показывает постепенное снижение случаев заболевания и повышение индекса здоровья, пропуск одним ребёнком по болезни составляет 5,5 дня, что ниже результатов предшествующего года- 7,2. Но, несмотря на это, заболеваемость детей (в зависимости от времени года) имеет место. Эпидемии гриппа, неблагоприятная экологическая обстановка в городе и районе являются наиболее распространёнными причинами заболеваний. Формирование грамотности в вопросах физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ осуществляется в рамках двух блоков:

- ✓ Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и физкультурные развлечения, соревнования.
- ✓ Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальные консультации, совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы показал положительную динамику в физическом развитии детей, увеличению численности дошкольников в участии различных мероприятий оздоровительной направленности как на базе ДООУ, так и за его пределами. Тенденция участвующих в жизни ДООУ родителей также положительна, видна их заинтересованность и налаженный контакт с педагогическим коллективом. Однако, педагогический коллектив решил усовершенствовать свою работу и создать целую систему по здоровьесбережению, т.к. именно отсутствие системы в работе не даёт должного результата. Предполагается выделить индивидуальные маршруты оздоровления, внедрить в свою работу больше инновационных, здоровьесберегающих технологий (именно их недостаточность не даёт сформировать полноценную комплекс физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ), дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план формирования культуры здоровья у родителей воспитанников.

2.6. Материально-техническое оснащение.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, построена согласно ФГТ на принципах баланса гендерного воспитания, учёта возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей. Однако, в связи с пунктом 3.3. ФГОС ДО требуются некоторые изменения в организации образовательного пространства, которые планируется произвести по мере поступления материалов.

В ДООУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа-коррекционная (дети с речевым нарушением). Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, парикмахерская, больница, уголок конструирования, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются информационные ресурсы: домашний кинотеатр, телевизор, компьютер, музыкальный центр.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы уголки физического воспитания с разнообразным содержанием: мячи разного размера, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Тульской области и Киреевского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: проектор, телевизор, домашний кинотеатр, компьютер, ноутбук, принтер, музыкальный центр.

Спортивная площадка на территории детского сада расположена у главного входа и оборудована соответствующими снарядами и пособиями. Перед главным входом в здание сделана разливка «перекрестка» для обучения детей правилам дорожного движения.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных требований дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует о том, что методический кабинет и методические копилки педагогов весьма пополнены наглядно-дидактическими, учебными пособиями, разработаны рекомендации по комплексно-тематическому планированию в соответствии с ФГТ, однако присутствует необходимость в корректировке обновления материалов в соответствии с переходом дошкольного образования на ФГОС.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития ДОО.

Механизм реализации приоритетности основывается на обогащении новым содержанием выбранного приоритета, включение задач приоритета в другие линии развития. Продиагностировали кадровые ресурсы, материально-технические, подвели итоги воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления работы ДОО в целом.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей характеризуются следующими результатами:

- распространённость функциональных отклонений (общее недоразвитие речи) достигает более 57%,
- хронические заболевания 10 %,
- имеют дефицит массы тела 1,4% детей.
- нарушения нервной системы 3 %,

- аллергические проявления 3,2 %,
- заболевания органов дыхания 2,3%.
- заболевания мочеполовой – 2,3%.
- частоболеющие дети – 10%

В ДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Это традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми. В учреждении есть физкультурный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский, процедурный кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляют старшая медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминoproфилактика, профилактические прививки, витаминизированное питание, организованы регулярные осмотры детей подготовительных групп врачами-специалистами. В течение всего года родителей информируем о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

Система обеспечения безопасной жизнедеятельности предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Но, несмотря на созданные в нашем ДОУ медико-социальные условия, отмечается увеличение числа часто болеющих детей.

Опрос родителей по теме «Соответствует ли образ жизни вашей семьи понятию «здоровый образ жизни» показал: только 80 % обеспокоены здоровьем детей; 75% придают значение правильному питанию и прогулкам; 62% - физическим упражнениям, гигиенической культуре; 50% - соблюдению режима дня; 45% - закаливанию; 25% - созданию эмоционального комфорта.

Готовность к совместной работе с ДОУ по привитию здорового образа жизни проявили все опрошенные родители: 63% готовы к посещению спортивных досугов и развлечений, 37% - к консультированию.

100% родителей считают, что на систему оздоровления может повлиять физкультурно – оздоровительная работа; 37,5%- валеологическое образование детей; 25% -коррекция и реабилитация детей.

Из выше сказанного значит, что у родителей недостаточно сформирован интерес к физическому воспитанию, к закаливающим процедурам, присутствуют отклонения от режима дня, особенно в выходные и праздничные дни, недостаточно обращается родителями внимания на создание эмоционального благополучия детей.

Опрос детей подготовительных групп по теме «Что такое здоровье?», «Какого человека можно назвать здоровым?» выявил представления детей: здоровый человек – красивый,

умный, хорошо питается, улыбается и т.д., нездоровый человек не купается, плохо спит, не гуляет, злой и т.д. Заботу о здоровье, по мнению детей, в большей степени проявляют педагоги (зарядка, физкультура, витамины, фитотерапия и т.д.), в меньшей - родители (дают таблетки, гигиенические процедуры).

Вывод: дети имеют общее, поверхностное представление о понятии – «здоровье».

Осуществив проблемно-ориентированный анализ неудовлетворительного состояния здоровья детей и взрослых, мы пришли к пониманию причин:

1. Недостаточная эффективность традиционных форм физкультурно – оздоровительной работы, используемых в ДОУ.
2. Отсутствие преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьей; недостаточная компетентность родителей в области сохранения здоровья детей.
3. Недостаточно высокий уровень работы педагогов и специалистов в области внедрения в ВОП инновационных методов обучения и оздоровления.

Таким образом, работа по здоровьесбережению в ДОУ не в полной мере соответствует концепции здоровья и не в полной мере способствует формированию здорового образа жизни. Перед нами возникла задача в необходимости создания в ДОУ инновационной системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, которая будет способствовать формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Данная система должна включить два взаимосвязанных направления:

- поддерживающие мероприятия : профилактика и реабилитация здоровья;
- социально-педагогические мероприятия: система мер, направленная на объединение и взаимодействие участников процесса.

Для решения данной задачи, педагогический коллектив детского сада разработал программу развития физкультурно – оздоровительной направленности «Здоровое поколение». Программа призвана создать новые условия для воспитания здоровой личности. Сроки реализации программы: 2014 - 2019 г.г.

Формируя свою схему физического воспитания, мы изучили работы Т.А. Тарасовой «Современные подходы к организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении», «Я и моё здоровье». Они адаптированы к условиям региона, основаны на комплексном подходе, и индивидуализации всех форм физического воспитания на основе уровня физической подготовленности ребёнка.

Разрабатывая программу «Здоровое поколение», мы стремились к тому, чтобы система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, которых в данное время заметно не хватает в ВОП, органически входила в жизнь детского сада, решила

вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, была интегрирована в разные виды деятельности, и, самое главное, нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

4. Концепция развития МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко».

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Поэтому перед коллективом ДОУ стала задача создания единой системы здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитательно-образовательного пространства, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог также должен соответствовать современным требованиям: квалификация, профессиональная компетенция, профессиональная ИКТ-компетентность, готовность к переменам в современном образовании.

Приоритетным направлением в нашем дошкольном учреждении сегодня является физкультурно-оздоровительное, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Исходя из этого, физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и

от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер. Чтобы создать единую систему работы в этом направлении, педагоги и специалисты МКДОУ разработали Программу развития «Здоровое поколение».

Ведущими **ценностями** при разработке концепции программы для нас стали:

- ребёнок как физически и психологически здоровая личность;
- педагог как личность, носитель образования;
- командная работа как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.
- активизация инновационной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы для совершенствования профессионализма педагогов

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.
- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций.

Таким образом, в основе концепции ДОУ лежит возможность:

- ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание.
- Осуществления комплекса психолого- педагогической, профилактической и оздоровительной работы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.
- поиска средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создания оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития ребёнка
- Реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно- оздоровительной деятельности.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, особенностей предметно- развивающей среды, территориальной специфики, возможности внешнего окружения ДОУ, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы:

Актуальность- программа ориентирована на решение наиболее значимой проблемы для перспективной системы образовательного процесса ДОУ- укрепление и сохранение здоровья будущего поколения.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние , но и будущие требования к воспитательно –образовательному процессу в целом.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально- возможные результаты.

Реалистичность- обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность- наличие в программе полноты состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а так же их согласованность (проблемный анализ, концептуально- прогностическая часть, план действий и ожидаемый результат).

Контролируемость – определение конечных и промежуточных ожидаемых результатов.

Нормативно- правовая адекватность- соответствие целей программы, способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Таким образом, при написании концепции программы развития МКДОУ сформирована самая главная, ключевая **идея**: выявление механизмов и методов внедрения инновационных технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая посещаемость в ДОУ и повышение качества воспитательно-образовательного процесса как следствие улучшения состояния здоровья дошкольников.
2. Совершенствование функций детского организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами здоровьесберегающих технологий.

3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления психофизиологического здоровья детей, обеспечение их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
4. Высокий уровень сотрудничества ДОО и родителей дошкольников.
5. Системное взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта с целью повышения качества образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области «Физическое развитие» в соответствии с современными требованиями.

Предполагается что:

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ качественно новый тип педагога, готового перестроиться в стремительно меняющемся мире, достаточно компетентного в вопросах инновационной деятельности.
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (лицей, ФОК, спортивная школа, городская библиотека)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении

Элементы риска развития программы МКДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

-быстрый переход на новую программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОУ.

5. Стратегия развития МКДОУ.

Цель программы:

Формирование гармоничного физического развития дошкольников через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения в контексте воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий, способствующих полноценному психофизиологическому развитию и социализации дошкольника.

Основные задачи программы:

- 1.Продолжать работу по сохранению, укреплению и охране физического и психологического здоровья дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий
- 2.Скорректировать в соответствии с ФГОС предметно- развивающую среду , материально- техническую и методическую базу учреждения.
- 3.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном процессе с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- 4.Расширить и разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в формировании культуры здоровья дошкольников.
- 5.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками через организацию непрерывного повышения квалификации и системное использование в практике современных педагогических технологий.

5.1. Этапы реализации программы.

2014 -2015- Организационно- подготовительный этап

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико- диагностических материалов.

2015-2018 – коррекционно-развивающий (обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и

коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2019 г.- аналитико-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

5.2. План реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	2014-2015 Организационно-подготовительный этап	2015-2018 Коррекционно-развивающей	2019г. Аналитико-информационный	Ответственные
1.Скорректировать в соответствии с ФГОС предметно- развивающую среду , материально-техническую и методическую базу учреждения.					

<p>- изучение и анализ научной, психолого-педагогической, методической, практической литературы;</p> <p>- изучение ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- отбор инновационного содержания физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>1. Оформление в метод. кабинете материалов по внедрению здоровьесберегающих технологий (в бумажном и электронном виде):</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотеки подвижных игр, гимнастик, динамических пауз, и т.д.; • перспективные планы по развитию основных видов движений ; • конспекты занятий по валеологии, основам безопасности жизни; • конспекты спортивных досугов и развлечений, дней здоровья, • сценарии родительских собраний. • Разработанные диагностические материалы по разделу «Валеология» по программе Тарасовой Т.А. • медиатека мероприятий физкультурно-оздоровительной работы. <p>Апробация и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты</p>
---	---	-----------------------	-----------------	-----------------------	--

-совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;	внедрение их в практику педагогов с учётом индивидуально-личностного подхода.				
	2.Предметно-развивающая среда,. Соответствующая ФГОС и требованиям СанПин	В течение года	Ежегодно	В течение года	Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном процессе с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.					

1.Реализация программы «Здоровое поколение»	Оптимизация образовательного процесса, усиления его здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности на основе реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития.		2015-2018	2019	Зам. зав. по ВМР, педагоги, инструктор по физ. культуре, мед. сестра
2.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику индивидуальных маршрутов развития и здоровья; -комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей детей. прогноз состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, анализ апробируемых педагогами инновационных технологий.(на начало и конец периода)	2014-2015	2015-2016	2019	Зам. зав. по ВМР, педагоги, инструктор по физ. культуре, мед. сестра
3.Диагностика физического состояния детей	Выявление динамики физического и моторного развития для широкого использования данных в педагогической деятельности		Ежегодно, 2 раза в год	В течение года	Зам.зав. по ВМР, педагоги, инструктор по физической культуре, Мед. сестра
4.Активное внедрение в педагогический процесс	-Постепенное выполнение утверждённого плана физкультурно-		2015-2018		Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. Культуре,

<p>выбранных и апробированных педагогами инновационных методов и форм работы по физкультурно-оздоровительному направлению. -утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>оздоровительной работы; -Высокий профессиональный уровень в использовании здоровьесберегающих технологий (закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и др.), лечебно-профилактических мероприятий(витамины, фитотерапия, натуропатия, санэпидрежим в общей системе ВОП</p>				<p>мед. сестра</p>
<p>5.Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ :публикации в СМИ, итоговые мероприятия</p>	<p>Сформированная организационная модель оздоровления детей МКДОУ. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении .Подведение итогов</p>			<p>2019</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР,</p>
<p>3.Расширить и разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в формировании культуры здоровья дошкольников.</p>					
<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников, коррекция</p>	<p>Своевременное выявление проблем и недостатков во взаимодействии ДОУ с семьёй. Определение путей</p>	<p>2014-2015г</p>			<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты</p>

системы взаимодействия педагогов и семьи (с учетом анализа материалов , анкетирования, бесед), в вопросах физического развития и здоровьесбережения .	налаживания партнёрских отношений с родителями на основе дифференцированного подхода.				
2 .Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями на весь период по приоритетному направлению. Разработка совместного с родителями проекта «Родители-дети- детский сад». Формирование клуба «Здоровье детей»и т.д.	Повышение эффективности педагогического взаимодействия с родителями. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, обогащение их знаниями в области педагогики, валеологии.		2015-2018	2019	Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
3.Обеспечение преемственности и по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.	Здоровый, активно-мыслящий и действующий ребёнок, способный адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.		2015-2018	2019	Зам. зав. по ВМР. Педагоги, специалисты
4. Использование разных видов информационно-наглядного материала для	Повышение компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной		2015-2018	2019	Зам. зав. по ВМР. Педагоги, специалисты, мед.

родителей. :инфо рмационные стенды, папки- передвижки, работа с сайтом ДОУ, открытые мероприятия в ДОУ и мероприятия с участием родителей и др.)	направленности				сестра
4.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками через организацию непрерывного повышения квалификации и системное использование в практике современных ИКТ технологий.					
1.Изучение качества профессиональн ой деятельности кадров	Своевременное выявление и устранение дефектов в профессиональной деятельности педагогов	2014-2015			Заведующ ий, зам. зав. по ВМР
2.Повышение профессиональн ого уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -курсы повышения квалификации; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -участие в конкурсах профессиональн ого мастерства, в научно- практических конференциях;	Высокий профессионализм педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	В течение года	В течение всего периода	В течение года	Заведующ ий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалис ты

<p>-создание информационно о банка детского сада, включающего методики, технологии, используемые педагогами.</p>					
<p>3.Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология портфолио и др.). Организация наставничества для молодых специалистов.</p>	<p>Налаженная работа молодых специалистов, основанная на опыте квалификационных педагогов.</p>	<p>В течение всего года</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты.</p>
<p>4.Аттестация педагогов и мероприятия, направленные на изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.</p>	<p>Повышение квалификации</p>		<p>2015-2016</p>	<p>2019</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты.</p>

