

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Киреевский детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко» администрации муниципального образования Киреевский район



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Киреевский д/с «Солнышко»
Чернышова Т.Л.Н.
«26» мая 2015 год

Приказ № 100

Основная образовательная программа

Принята на педагогическом совещании
Протокол № 4 от «26» мая 2015 года
«26» мая 2015 года

Киреевск – 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса. Национально–культурные и демографические условия	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..	10
2. Планируемые результаты освоения программы	19
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	19
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ..	19
2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми регионального компонента Программы.....	20
II. Содержательный раздел программы	24
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ..	24
2.1.1.Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.2.Формы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	25
2.1.3. Реализации регионального компонента.....	32
2.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
2.1.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	37
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.2.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	40
2.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.2.4. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.3.1. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство с детской литературой	49
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.3.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	50
2.3.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	54
2.3.5. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	56
2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .	58
2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	59

2.4.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	62
2.4.4. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	64
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.2. Организация двигательного режима в ДОУ	68
2.5.3. Модель двигательного режима в ДОУ	70
2.5.4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	71
2.5.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	73
2.5.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	77
2.5.7. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	79
2.6. Применяемые диагностические методики развития дошкольников. .	80
2.6. Программа коррекционной работы в ДОУ	81
2.6.1. Содержание программы коррекционной работы	83
2.6.2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	85
2.6.3. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	87
2.6.4. Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий....	88
2.6.5. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы....	92
2.6.6. Требования к условиям реализации коррекционной программы ...	96
2.6.7. Взаимодействие педагогов и родителей в коррекционной работе..	100
2.6.8. Содержание психолого – педагогической работы по коррекционному направлению в ДОУ.....	101
2.6.9. Модель организации коррекционно – развивающего процесса.....	108
2.6.10. Мониторинг коррекционной работы в ДОУ.....	110
III. Организационный раздел программы	113
3.1. Организация воспитательно – образовательного процесса	113
3.2. Планирование образовательной деятельности	119
3.3. Модель воспитательно – образовательного процесса.....	121
3.4. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ..	129
3.5. Содержание инновационной деятельности	136
3.6. Материально – техническое оснащение	142
3.7. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....	146
3.8. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	147
3.9. Система взаимодействия ДОУ и социума	150

Используемая литература

Раздел I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко» администрации муниципального образования Киреевский район разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях Сан – ПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г. Онищенко, № 26 от 15.05.2013 года.
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года №1014;
- Приказом департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 года;
- Уставом МКДОУ.

Содержание воспитательно -образовательного процесса построено на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., «Программы воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2010 год, регионального компонента.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества

со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможность освоения Программы ребёнком на разных этапах её реализации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творчески организовать воспитательно-образовательный процесс.
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.
6. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. С учетом возраста детей воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

9. Осуществлять реализацию коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.

10. Обеспечить успешность ребёнка при переходе к начальному школьному обучению.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями тульского края (вариативная часть Программы).

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи по реализации регионального компонента:

- Формировать первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения;
- Приобщать к вековым традициям своего народа, развивать интерес к её культурно – историческим и природным особенностям;
- Воспитывать любовь к малой родине, бережного отношения к её природе, ощущение преемственности поколений.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народов, ремесла, достопримечательности);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, творчество Л.Н.Толстого);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: Тульская игрушка, Филимоновская, Богородская, Дымковская);
- «Физическая культура» (игры, соревнования, которые посвящены памятным датам родного города);
- «Социально – коммуникативное развитие» (сюжетно – ролевые игры, отражающие специфику профессий данной области, дидактические игры (город, улицы города и т.д.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот

- период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организаций) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, лично – ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Объём обязательной части программы составляет 60% от её общего объёма; вариативная часть- не более 40 %.

Программа составляет три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика организации и осуществления образовательного процесса связана с национально-культурными, демографическими и климатическими особенностями Тульской области.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса(специфика условий национальных, этнокультурных, региональных и др.) Национально – культурные и демографические условия.

Образовательный процесс строится с учётом:

- национально – культурных особенностей контингента детей,
- гендерного воспитания;

Контингент воспитанников детского сада:

- россияне – 96 %;

- грузины- 0,9%;

-украинцы – 3,2 %

Родной язык детей – русский.

Двуязычные дети – 0,9%

Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к русской культуре и русскому языку.

С учетом приоритета контингента воспитанников русской национальности для реализации программы используются произведения русских писателей, поэтов, композиторов, художников, русский фольклор и образцы народных художественных промыслов, в основу тематически-событийного планирования образовательного процесса положен примерный календарь праздников.

Вместе с тем в детском саду создаются условия для формирования уважительного отношения к культуре других народов.

Климатические особенности.

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным, однако, его организация имеет специфику в зависимости от сезонных периодов:

в холодный период (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованной образовательной деятельности детей, которая протекает преимущественно в помещении, за исключением организации двигательной деятельности. Разрабатывается система закаливания.

в летний период (июнь-август), составляется другой режим дня, специфика которого выражается в увеличенном времени пребывания детей на свежем воздухе и организации образовательной деятельности на прогулке.

Модель физкультурно–оздоровительной работы, проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учетом природных условий и проявлений умеренно-континентального климата Тульской области, который позволяет организовывать круглогодично прогулки на свежем воздухе в течение 3,5 – 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и соответственно СанПиН.

МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко» функционирует 10,5 часов. Всего в ДОУ воспитывается 218 детей. Общее количество групп – 12 , в числе которых группа компенсирующей направленности (логопедическая). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин .

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей первой младшей группы (2 – 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного

языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей второй младшей группы (3 – 4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с

взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с ФФН не могут правильно воспроизводить все фонемы русского языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и неотчетливость. Отмечается снижение уровня развития основных свойств внимания, памяти. Детям с нарушением речи характерно отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми регионального компонента Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

(средний возраст)

1. Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта (утварь, одежда);
- о профессиях жителей Тульской земли
- о некоторых народных промыслах.

2. Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
 - свое имя и фамилию;
 - имя, отчество родителей;
 - предметы домашнего быта, их названия;
 - животных и птиц;
 - элементы национальной одежды, характерные детали;
 - колыбельные песни, прибаутки, сказки;
 - произведения Л.Н.Толстого;
 - названия рек;
 - народные игрушки, элементы росписи;
3. умеют:
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
 - описывать предметы быта;
 - играть в подвижные народные игры;
 - организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
 - организовывать театрализованную деятельность;
 - проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента программы

(старший возраст).

1. Имеют элементарные представления:
- о некоторых городах области (Одоев, Белев, Богородицк, Суворов), промышленном производстве, знаменитых людях, прославивших край
 - о прошлом и настоящем предметов (утварь, одежда);
 - о профессиях жителей Тульской земли;
 - о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
 - о творчестве писателей родного края;
 - о некоторых народных промыслах;
 - о традициях Тульского края;
 - о своей принадлежности к Тульскому краю – частицы родины – России, имеют понятие «я – туляк»
4. Знают и называют:
- домашний адрес, адрес детского сада
 - своё имя, отчество, фамилию и своих родителей.
 - элементы национальной одежды;

- технологию изготовления некоторых народных игрушек (филимоновская свистулька);
- потешки, песенки Тульского края;
- произведения Л.Н.Толстого как детского писателя;
- предметы декоративно-прикладного искусства Тульской области;
- природные ресурсы родного края

5. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликации, конструировании.
- конструировать различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани);
- составлять разные типы высказывания: рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта;
- пересказывать небольшие произведения Л.Н.Толстого.
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно – прикладного искусства.

В МКДОУ проводится оценка индивидуального развития ребёнка педагогическим работником, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий, с планированием дальнейшей работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования
- оптимизации работы с группой детей

В ходе работы педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель).

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие следующие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ❖ социально – коммуникативное развитие
- ❖ познавательное развитие
- ❖ речевое развитие
- ❖ художественно – эстетическое развитие
- ❖ физическое развитие

2.1. Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , 2014 год.

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Основные виды деятельности детей: социально – коммуникативное развитие реализуется в следующих видах деятельности:

- **Игровая**
- **Общение со взрослыми и детьми**
- **Трудовая**

2.1.1.Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст:

- Направления работы педагога: поддерживать собственные базовые мотивации ребёнка: общения, созидания, игры.

Старший дошкольный возраст:

- Направления работы педагога, направленные на содействие «профессиональной игры, развития детской инициативы»:

1 направление: помощь в организации взаимодействия детей в совместной игре

2 направление: обогащение событийной стороны в содержании игры

3 направление: создание игровой среды

2.1.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельна
------------	---------	------------	----------	----------------

		деятельность	моменты	я деятельность
1. Развитие игровой деятельности: *сюжетно – ролевые игры *подвижные игры *театрализованные игры * дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),

		экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы,	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -

*ребенок и улица		е иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	бучение, напоминание	разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
6.Развитие трудовой деятельности: *самообслуживание	3-4 года, вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет, средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
*хозяйственно – бытовой труд	3-4- года. вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд

		е иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	детей
	4-5 лет, средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			материалы для занятий, убирать их	
*труд в природе	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет, средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет, старшая, подготовительная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
*ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом,	Продуктивная деятельность

			бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
* Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривани е иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривани е иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

2.1.3. Реализации регионального компонента.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тульским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
1.	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла поговорок: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2.	Любимая Малая Родина!	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский кремль. Символика Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания!	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.
4.	Тула- город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: внешний	Тульский пряник. Тульский	Тульский самовар, пряник, особенности их

		вид, звучание.	самовар, устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	изготовления. Мастера- оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, животноводство , овощеводство, птицеводство.
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области	Функционально е предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тульской области, традиционные праздничные блюда.
6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7.	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения

		Тульской области: «кувотка», «кукла-младенчик».	Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	до наших дней. Тульская городская игрушка
8.	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
9.	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники-	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники-

			земляки, прославившие наш город.	земляки, прославившие наш город.
--	--	--	--	--

2.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями по решению социально – коммуникативных задач предполагает тесное сотрудничество (социальное партнёрство), направленное на педагогическое просвещение, на развитие творчества и компетентности родителей. Осуществляется в следующих формах:

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических

	<p>требований в ДОУ и семье.</p> <p>11.Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями</p>
--	--

2.1.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Программы, технологии и пособия по направлению «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.-2014 год. 2. Извекова Н.А. Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-Москва, 2005 г. 3. Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки.- Москва, 2010 г. 4. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ 5. Монтессори М.Теория и практика. 6. Михайленко И.Я, Короткова Н.А. Как играть с ребёнком? 7. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» , Москва «Мозаика-Синтез», 2008 г. 8. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2014 год 9. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе, 2013г. 10. Паникова Е.А. Инкина Е.А. Беседы о космосе, 2011г. 11.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию, 2010 год 12.Черноиванова Ж.В. Сценарии праздника
---	---

Великой Победы, 2014 г.

13. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1991 г
- 14.9. Н. В. Волкова «Учим общаться детей раннего возраста» Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
15. В. В. Гербова «Коммуникация» Развитие речи и общения детей. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012 г.
16. «Играем? Играем!!!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста, Москва, 2006 г.
17. С. В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» ,Издательство «Просвещение», 1986 г.
. С. А. Шмаков «Игры-шутки, игры-минутки» Москва «Новая школа», 1993 г.
14. А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» (старшие группы) под ред.. Москва «Просвещение», 1982г.
10. Ж. М. Карисова «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности» старшая группа Волгоград, Корифей, 2010г.
11. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» , 2014 г.
13. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение», 1998г.
14. «Пожарная безопасность» подготовительная группа, Волгоград Корифей, 2009 г.
15. Саулина Т. ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014 год
16. Чугунов Г. М. История тульского края, 2000 год
17. Пеньков В. В. «История Тульской области», 2006 год
18. Ашурков В. Н. «Тула. Памятники истории и

	культуры, 1999
	19.Полякова Т.А. «Киреевск 45 лет», 2001 год.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , 2014 год.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Направления:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- 5) формирование начал экологической культуры.

Основные виды деятельности детей: познавательное развитие реализуется в следующих видах деятельности:

➤ **Игровая**

➤ **коммуникативная**

➤ **Познавательно – исследовательская деятельность**

2.2.1.Способы и направления поддержки детской инициативы

- Рассказывание детям об их реальных и возможных достижениях при восприятии окружающего мира;
- Создание ситуации успеха
- поощрение самостоятельности детей и расширение их сферы в игровой деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражать свои чувства и мысли в процессе решения познавательных задач
- метод проектов

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет первая.вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение *ознакомление с природой	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная

		<p>я деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

2.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
--	--

	<p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

2.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Программы, технологии и пособия по направлению «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.-2014 год.</p>
---	--

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2.Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет- М., 1997 г.3.В.Н.Волчкова, Н.В.Степа нова. Познавательное развитие. Конспекты занятий. Воронеж, ТЦ. 2004.4.Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью..М. 20015.Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Волгоград, 2013 год.6.О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, Москва, 2009 г.7.И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.8.Е.В.Колесникова .математика для дошкольников 6-7 лет, Москва 2003.9.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, Москва ,2009 г.10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Москва ,2009 г.11.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Москва ,2008 г. |
|--|---|

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , 2014 год.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

- б) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.3.1. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , 2014 год.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей

интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Основные виды деятельности детей: речевое развитие детей осуществляется во всех видах деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- рассказывание детям об их реальных и возможных достижениях в произнесении всех звуков речи;
- поддержка успехов детей в построении сложных предложений;
- поощрение самостоятельности детей и поддержка их сферы в составлении рассказов из личного опыта;
- создание условий для принятия детьми решений в освоении выразительных средств языка, выражения своих чувств и мыслей через поэтические образы.

2.3.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и	2 -5 лет, первая, вторая младшая,	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей

<p>детьми</p>	<p>средняя группа</p>	<p>предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги</p>	<p>(совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных игр взрослых. Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры. Чтение - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД -Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации Ситуативное	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	--	--

2.3.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с воспитанниками
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки

	<p>на результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа
--	---

	<p>по наглядным материалам .</p> <p>10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

2.3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Программы, технологии и пособия по направлению «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.-2014 год. 2. Жукова Р.А. Развитие речи детей.- Волгоград, 2007 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- Москва, 2014г. 4. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. 5. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.- Москва, 2010 г. 6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.- Москва, 2005г. 7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества
--	---

	<p>дошкольников.- Москва, 2003 г.</p> <p>8. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- Москва , 2005 г.</p> <p>9.</p>
--	---

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» соответствует примерной

основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1. Развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступных пониманию детей произведений изобразительного искусства, литературы.
2. Развитие у детей интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.
3. Развитие интереса к играм с настольным и напольным строительным материалом, поддержка интереса и желания конструировать самостоятельно.
3. Воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Основные виды деятельности детей образовательной области

Художественно – эстетическое развитие» реализуется в следующих видах деятельности:

- **Продуктивная**
- **Изобразительная**
- **Музыкальная**
- **Игровая**

2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы:

- рассказывание детям об их реальных и возможных достижениях в

продуктивной деятельности;

-создание ситуации успеха;

- поддержка успехов детей в песенном и танцевальном творчестве;

- поощрение самостоятельности детей и расширение их сферы деятельности в изготовлении поделок из бумаги, пластилина и т.д.

- создание условий для принятия детьми решений при оформлении работы по аппликации, рисованию, лепке;

- выражение своих чувств и мыслей через музицирование на детских музыкальных инструментах.

2.4.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Младший, старший дошкольный возраст	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя</p>
	<p>5-7 лет старшая и</p>	<p>Занятия Праздники,</p>	<p>Использование музыки:</p>	<p>Создание условий для</p>

	<p>подг. к школе группы</p>	<p>развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	-----------------------------	---	--	---

2.4.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Художественно – эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-

	<p>эстетическому развитию детей.</p> <ol style="list-style-type: none">13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.16. Создание семейных клубов по интересам.17. Организация совместных посиделок.18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

2.4.4. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Программы, технологии и пособия по направлению «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.-2014 год. 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-Москва, 1991 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду.- Москва, 1987 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.- Москва, 2009 г. 5. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность.-Волгоград, 2006 г. 6. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль, 2004 г. 7. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество.- Ростов- на- Дону, 2005 г. 8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –Москва, 2003 г.
--	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , 2014 год.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Основные виды деятельности детей: физическое развитие и оздоровление детей осуществляется через:

- Игровую деятельность
- Двигательную деятельность
- Коммуникативную деятельность

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

- дать понятие детям об их реальных и возможных достижениях в развитии физических качеств;
- отмечать и поддерживать успехи детей в соревнованиях;
- поощрять самостоятельность детей и расширять их двигательную сферу;
- создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей в процессе овладения нормами и правилами здорового образа жизни.

2.5.2. Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит группы
Совместная организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.5.3. Модель двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время организации совместной деятельности	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.

	ваннами	
9.	Совместная организованная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

2.5.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	

	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения	ежедневно

	(улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

2.5.5. Формы организации работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии ;	2-5 лет, 1 мл., 2 мл, средняя группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические -	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6.Формирова</p>		<p>тренирующие</p> <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	
---	--	--	--	--

ние начальных представле ний о ЗОЖ		развлечения	День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии ; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражатель	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Игровые упражнения Подражательные движения

3.Подвижные игры		<p>ный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	
4.Спортивные упражнения		<p>большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p>	
5.Спортивные игры			<p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p>	
6.Активный отдых			<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	
7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.5.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none">➤ Зоны физической активности,➤ Закаливающие процедуры,➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов,

	<p>развлечений и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Взаимодействие с СОШ № 16 по вопросам физического развития детей. 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников,</p>
--	--

2.5.7. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Программы, технологии и пособия по направлению «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.-2014 год. 2. Хацкевич Ю.Г. Игры в детском саду,-Москва. 2000г. 3. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-Москва, 2006 г. 4. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ.- Москва. 2005 г. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, старшая группа. Подготовительная группа.- Москва .2014 г. 6. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. – Москва, 2014 г. 7. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду.- Москва,2008г. 8. Горюнова Е.В., Павлова М.Н. Методика физического воспитания.- В., 2009г. 9. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.- М., 2004 г. 10.Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.-Москва, 1991 г. 11.Иова Е.П. Иоффе А.Я. Утренняя гимнастика под музыку-Москва, 2000г. 12.Меличева М.В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года, 2007 г. 13.Каштанова Т.В. организация оздоровительного центра в образовательном учреждении.- Москва, 2002 г.
--	--

2.6. Применяемые диагностические методики по всем

взаимодополняющим областям развития дошкольников

1. Мониторинг качества освоения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой детьми (автор Ю.А.Афонькина)
2. Диагностика физической подготовленности дошкольников (ж/л «Дошкольное воспитание «№ 1-2004 год по методике С.Прищепы, Н.Попковой и Т. Коняхиной).
3. Межличностные отношения детей со сверстниками. (Автор социометрического метода «Выбор в действии» российский психолог, доктор наук Немов Р.С.)
4. Тест «Эмоциональное состояние детей» (по методике Э.Т.Дорофеевой)
5. Уровень развития ребенка в игровой деятельности (по методике Д.Б.Эльконина)
6. Темперамент ребенка (по тесту Н.Л.Кряжева)
- 7.Диагностическая методика по развитию речи О.Ушаковой.
8. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека)
9. Память, внимание, воображение диагностирует психолог при оценке готовности выпускников к обучению в школе: степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна–Йирасека; исследование памяти, мышления, восприятия, произвольного внимания и работоспособности ребенка (по корректурным пробам).

2.7. Программа коррекционной работы в ДОУ

В МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко» организована коррекционно – развивающая работа в соответствии с :

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 01.09.2013 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17.1-.2013 года № 1155;
- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049- 13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ Г.Г.Онищенко, № 26 от 15 мая 2013 года;
- Законом РФ от 24 ноября 1995 года, № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Законом РФ от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования РФ № 27/901 – 6 от 27 марта 2000 года «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования и науки от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ);
- Программой воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа) под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2010 год.

Цель программы: организовать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни).

Цель коррекционно – логопедической работы: возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как нормально развивающихся детей, так и для детей с ФФН. Программа

коррекционной работы в группе компенсирующей направленности (7-ой год жизни) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – психологической комиссии);
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно – воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей
- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно – воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций
- Принцип группировки материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными за весь период обучения
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно – воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов

деятельности

- Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно- педагогической деятельности
- Принцип компетентностного подхода
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

2.7.1. Содержание программы коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определения уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей
- Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка
- Анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию

- отклонений в развитии
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально – волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения

Информационно – просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

3. Формы обучения, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных

мероприятий, учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.7.2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа), имеющие заключение ПМПК.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характеристика особенностей в протекании высших психических функций у детей с ФФНР: наблюдается неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Внимание у таких детей неустойчивое, нестабильное, а также – слабо сформировано произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечается особенность в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно – образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений; скорость протекания мыслительных операций несколько замедлена, вследствие чего может быть замедленным восприятие учебного материала и т.д.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. большинство детей имеют заключение функционального дислалия, один ребёнок с диагнозом открытого ринолалия.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. В программе коррекционной работы медико – психолого- педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающегося и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в детском саду являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («нВ стороне ребёнка»)
- непрерывность сопровождения;

Комплексный подход сопровождения.

В детском саду осуществляется психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, воспитатели, медицинская сестра. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с

учетом индивидуально – психологических особенностей де

2.7.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское	Психологическое	Педагогическая	Социальная
1. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка 2. Определение группы здоровья, физкультурной группы и группы закаливания 3. Заключение о состоянии здоровья и плана реабилитации Др.	1. Определение уровня психического развития ребёнка 2. Установление зоны ближайшего развития 3. Составление психологического портрета ребёнка 4. Выбор оптимального типа обучения Др.	1.Выявление уровня знаний, умений и навыков 2. Логопедическое обследование ребёнка 3. Составление педагогической характеристики Др.	1.Выявление уровня социальной адаптированности 2. Изучение портрета семьи ребёнка 3. Составление социальной характеристики Др.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.7.4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности с ФФНР (6 - 7 лет) реализовываются в групповой и индивидуальной формах НОД.

Содержание образования определено с учетом комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 года издания, Программы обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010 года издания; регионального компонента и перспективному плану учителя-логопеда.

В основе планирования НОД с детьми с ФФНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: познавательной , социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физического развития. Для обеспечения разностороннего развития детей с ФФНР, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для развития речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематика занятий аналогична с возрастными группами общеразвивающей направленности.

Групповая НОД для детей 6 - 7 лет с ФФНР в 1,2,3 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование произношения - проводятся 5 раз в неделю.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной

работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти периоды взаимосвязаны и взаимообусловлены; содержание обучения в каждом периоде подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Периоды обучения	1 период	2 период	3 период
Подготовительная к школе группа ФФНР	Сентябрь, октябрь, 2 недели ноября	Вторая половина ноября - первая половина февраля	Вторая половина февраля, март, апрель, май, июнь*

июнь* - в июне проводятся только индивидуально-подгрупповые занятия

Различаются три вида логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия
Длительность	До 15 мин	15-20 мин	30 минут – в подготовительной группе
Частота	2-3 раза в неделю с сентября по июнь	2-3 раза в неделю с сентября по июнь	В соответствии с планом-графиком Со 2 половины сентября по май
Цели	Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для	Воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав	Совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции

	разных речевых диагнозов	подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.	речи
Примечания	Привлекает детей с режимных моментов и организованной образовательной деятельности, справляющихся с общеобразовательной программой. Проводится в кабинете учителя-логопеда.		Проводится в группе В группах детей с ФФНР – по подгруппам

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальная работа, проводимая с детьми, фиксируется в тетради посещаемости. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ФФНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФНР. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально–личностные особенности.

Коррекционно –логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями,

специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время проведения НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь.

Все указанные направления в зависимости от речевых нарушений.

2.7.5. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

специалисты	Программы	Технологии и методики
<p>Коррекция учитель- логопед</p>	<p>Т.Б. Филичева, Т.В. Г.В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», 2010 год.</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Книга для воспитателей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Узорова Е.В. Игры с пальчиками /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: АСТ: Астрель, 2006.</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Блыскина И.В.</p>

		<p>Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.</p>
Коррекция педагог-психолог	<p>А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Программа диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет – М.: Сфера, 2004г.</p> <p>С.И.Семенака Уроки добра, коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:Аркти,2005г.</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.:Генезис, 2007</p> <p>Н.И.Гуткина Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7</p>	<p>Т.Д. Марцинковская "Диагностика психического развития детей". –М.: "Линка-пресс", 1998.</p> <p>А.Л. Венгер "Психологическое консультирование и диагностика". –М.: "Генезис", 2005.</p> <p>А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". –М.: "Владос пресс", 2005.</p> <p>Е.А. Алябьева "Психогимнастика в детском саду". –М.: Творческий центр "Сфера", 2005.</p> <p>Л.М. Костина "Интегративная игровая психологическая коррекция." –СПб.: Речь, 2006.</p> <p>О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова "350 упражнений для подготовки детей к школе". 2000.</p> <p>А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<p>лет к школьному обучению.- М.,АНО «ПЭБ»,2007</p>	<p>учреждению» -М., Книголюб, 2004г.</p> <p>К.Л.Печера,В.М.Сотникова «Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста, М.-2001</p> <p>Е.В.Свистунова, Е.В.Горбунова «Арттерапия для дошкольников» Такие разные дети, - М., СтереомИР, 2007</p> <p>Е.М.Рахманова «Графические диктанты для дошкольников» - М., Владос .</p> <p>Т.П.Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» - Р-н-Д, Феникс,2007г.</p> <p>И.Агапова, М.Давыдова «Скоро в школу» - М.,РИПОЛ КЛАССИК, 2007г.</p> <p>Н.В.Макарычева «Проблемы раннего детства 2-3 лет» - М.,АРКТИ, .</p> <p>Т.П.Трясорукова «Психомоторика».- М-Р-н-Д,2009г.</p> <p>С.И.Семенака «Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе». - М.,АРКТИ, .</p> <p>С.И.Семенака «Учимся сочувствовать,</p>
--	---	--

		<p>сопереживать». - М.,АРКТИ, .</p> <p>Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми» -М., Книголюб, 2004г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» -М., Книголюб, 2004г.</p> <p>И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» -М., Книголюб, 2008г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах» -М., Книголюб, 2004г</p>
		<p>Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина «Школа внимания» - М.,ТЕРЕНИФ,2004</p> <p>Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс диагностика в детском саду. М.,Генезис 2008</p>

2.7.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных).
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное

расписание МБДОУ введены:

1 ставка учителя-логопеда,

1 ставка педагога-психолога,

1 ст. музыкального руководителя,

0,5 ст. инструктора по физической культуре,

1 ст. медицинской сестры (по договору с МГУЗ).

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. .

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий МКДОУ следующий:

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении ФФНР у детей подготовительной к школе группы большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя–логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ФФНР.

В группах компенсирующей направленности с ФФНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно–педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и

речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно–образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно–развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно–развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, физического, Социально – коммуникативного, художественно–эстетического развития дошкольника с ФФНР. Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ФФНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно–тематический план, осуществляет постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагоги МКДОУ закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов НОД (изобразительную деятельность, развитие речи, формирование целостной картины мира через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) ,а так же в режимные моменты.

Работа педагога – психолога включает в себя следующие направления:

- коррекционно – развивающая деятельность с детьми с ФФНР по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющих отклонения в поведении;
- коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На НОД, посвященной логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ФФНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх–драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский сестра проводит анализ и дает оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ФФНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно–развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико–грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Наиболее приоритетными формы взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Большое значение придается работе с родителями по вовлечению их образовательный процесс.

2.7.7. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников в

коррекционной логопедической работе

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители
<p>максимальная коррекция речевых нарушений. фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.</p>	<p>контроль за речью детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей; проведение фронтальных, подгрупповых занятий по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</p>	<p>работа над темпоритмической стороной речи, автоматизация звуков в распевках музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры драматизации; логоритмические упражнения</p>	<p>игры и упражнения на развитие общей моторики; координации движений; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации</p>	<p>игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В итоге коррекционной работы у детей должно быть сформировано умение:
Для детей подготовительной группы детей с ФФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.7.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МБДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.
- Развивающая и коррекционная работа с детьми

Совместная форма работы взрослого и детей

- подгрупповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Образовательная деятельность

- Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Психогимнастика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Ауторелаксация.
- Продуктивная деятельность.
- Сказкотерапия.

Психокоррекция

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

Контроль над эффективностью программ и инноваций

- диагностика развития
- диагностика актуального состояния;

- диагностика действий педагога.

Психопрофилактика

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Взаимодействие с родителями

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

Работа с воспитателем

- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития

ребёнка;

- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвигании их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.)

-совместное обсуждение результатов диагностики на основании которых даются рекомендации;

- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;

- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

-социальная адаптация детей в коллективе;

-развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

-осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

-обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

-создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

-Диагностика речевого развития ребёнка

-Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий	Методы работы	Разделы работы по Р.Р.
-фронтальные -индивидуально – подгрупповые	Обучающие и дидактические игры и упражнения; Фонетическая ритмика; Артикуляционные упражнения; Массаж органов артикуляционного аппарата; Пальчиковая гимнастика; Массаж речевых зон	Звуковая культура речи; Развитие и обогащение словаря; Коррекция речи; Развитие связной речи; Формирование грамматического строя речи.

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- *Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки

- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Взаимодействие с родителями

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Взаимодействие с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;

- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса;
- артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: выразительность произнесения слов.

Взаимодействие с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

2.7.9. Модель организации коррекционно – развивающего процесса

	Направление	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях -динамические паузы -физкультурные занятия -занятия на тренажерах - обучение элементам спортивных игр и упражнений на свежем воздухе - мини - походы - фитотерапия - витаминизация 3 - х блюд 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, точечного массажа, самомассажа -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по "дорожке здоровья"); - физкультурные досуги и, игры и развлечения самостоятельная двигательная деятельность; индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -совместная образовательная деятельность педагога с детьми -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения - дежурства по столовой, в 	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно - бытовой труд и труд в природе - эстетика быта -тематические досуги -работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -сюжетно- ролевые игры

		природном уголке, по мощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно- ролевые игры	- самостоятельная деятельность
3.	Познавательное развитие	-непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла -совместная образовательная деятельность педагога с детьми - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - посещение библиотеки -исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Организованная деятельность детей -развивающие игры; интеллектуальные досуги; -занятия по интересам; - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
4.	Художественно – эстетическое развитие	-совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	-продуктивная деятельность -музыкальные досуги - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
5.	Речевое развитие	совместная образовательная деятельность педагога с детьми по речевому развитию - дидактические игры - наблюдения - беседы	развивающие игры -занятия по интересам - индивидуальная работа - самостоятельная деятельности

2.7.10. Мониторинг коррекционной логопедической работы

	Метод/методика	Критерии	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика Цель: определение задач и	Наблюдения, тесты, речевые пробы, беседа. Адаптированная диагностика речевого	Критерии в соответствии с программами коррекционного обучения	1-14 сентября	Учитель-логопед

содержания коррекционно-образовательной работы	развития детей на основе логопедического обследования, разработанного Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., диагностики обследования речевого развития Ушаковой О.С,			
Промежуточный Цель: выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, уточнение задач коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.	Речевые пробы по звукопроизношению, беседа. Методика обследования звукопроизношения Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.А.	Критерии в соответствии с программами коррекционного обучения	10-17 января	Учитель-логопед, Зам.завед. по ВМР
Итоговая диагностика Цель: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы	Наблюдения, тесты, речевые пробы, беседа Адаптированная диагностика речевого развития детей на основе логопедического обследования.	Критерии в соответствии с программами коррекционного обучения	20-25 мая	Учителя-логопеды, Зам.завед. по ВМР

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ФФНР и эффективности коррекционной работы;
- плана индивидуально - коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ФФНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация воспитательно -образовательного процесса

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы ДООУ установлен Учредителем: Общеразвивающие группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей;

группа компенсирующей направленности – 10 часовое пребывание детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 17.30 часов – общеразвивающие группы; с 7.15. до 17.15 часов – группа компенсирующей направленности.

В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Дома	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7-30	6.30-7-30
В дошкольном учреждении					
Прием детей, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45

Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.00-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.30-8.45-9.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.40	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.00-9.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.40-10.55	10.50-11.05
Прогулка	9.20-11.20	10.20-12.00	10.20-12.10	10.55-12.30	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.20-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00			
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.45-16.20	15.45-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00-16.15				
Чтение художественной литературы	16.15-16.25	16.20-16.35	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Дома					
Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.40	18.30-20.45	18.30-20.43
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Дома	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием и осмотр, гимнастика и игры на свежем воздухе.	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-	8.20-	8.30-	8.30-	8.30-

	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.10	8.55-9.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.10	9.30-11.20	9.30-11.35	9.10-12.20	9.10-12.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно – эстетического цикла на свежем воздухе.	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.10-9.35	9.10-9.40
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.10-11.30	11.20-11.45	11.35-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.45-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.10-15.15	12.20-15.15	12.30-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25 5	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.45	15.45-16.45	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30	16.45-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Дома					
Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.40	18.30-20.45	18.30-20.43
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня в теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Дома	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7-30	6.30-7-30
В дошкольном учреждении					
Прием и осмотр, гимнастика и игры на свежем воздухе.	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.10	8.55-9.10

Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.10	9.30-11.20	9.30-11.35	9.10-12.20	9.10-12.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно – эстетического цикла на свежем воздухе.	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.10-9.35	9.10-9.40
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.10-11.30	11.20-11.45	11.35-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.45-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.10-15.15	12.20-15.15	12.30-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25 5	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.45	15.45-16.45	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30	16.45-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Дома					
Прогулка	17.30-18-30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.40	18.30-20.45	18.30-20.43
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Особенности построения образовательного процесса МКДОУ

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы

Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме игр
- 3) вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:
- самостоятельную деятельность детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

3.1. Планирование образовательной деятельности

вид деятельности	периодичность					
	1 мл. группа	2.мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Подгот. Группа (логоп-ая)
1.Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
4. Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
6. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7. Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0
Чтение художественной литературы	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0
Дежурства	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0
Прогулки	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0

3.3. Модель воспитательно – образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года -Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (умывание,полоскание рта) -Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года,	-Дневной сон с доступом свежего воздуха -Гимнастика пробуждения -Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Прогулка (индивидуальная работа)

		<p>воздушные ванны) -Физкультурные занятия -Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>-Подвижные игры -Самостоятельная двигательная деятельность</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Занятия познавательного цикла(подг.гр), игры (мл., ср) -Наблюдения в природе -Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада-Простейшее экспериментирование</p>	<p>Занятия (подг.гр) -Досуги познавательного цикла -Индивидуальная работа -Развивающие игры</p>
3.	Социально коммуникативное развитие	<p>– Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Формирование навыков самообслуживания и</p>	<p>-Эстетика труда, трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме -Игры с ряжением -Общение младших и старших детей</p>

		<p>предпосылок трудовой деятельности</p> <p>-Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Эстетика быта</p>	<p>(совместные игры, спектакли)</p> <p>-ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>-Занятия художественно-эстетического цикла</p> <p>-Эстетика быта</p> <p>-Наблюдения и экскурсии в природу (на участок)</p> <p>-Целевые прогулки</p> <p>-Работа в уголке изодеятельности</p>	<p>Занятия художественно – эстетического цикла</p> <p>-Музыкальные досуги</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)</p> <p>-Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, игры)</p>
	Речевое развитие	<p>- занятия по развитию речи</p> <p>- игры</p>	<p>Речевые упражнения</p> <p>- словесные игры</p>

		- рассматривание картин	- элементы театрализованной деятельности
--	--	-------------------------	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п/	Направления развития	1-ая половина дня	2- ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года -Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) -Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны, полоскание рта после еды, обширное умывание водой комнатной температуры) -Физкультурные занятия -Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон с доступом свежего воздуха -Гимнастика пробуждения -Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Прогулка (индивидуальная работа) -Подвижные игры -Самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках

		двигательная деятельность)	
2.	Познавательное развитие	-Занятия познавательного цикла -Наблюдения в природе -Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада - экспериментирование и исследовательская деятельность - цикличные наблюдения	-Занятия -Досуги познавательного цикла -Индивидуальная работа -Развивающие игры -Самостоятельная деятельность в исследовательском уголке
3.	Социально – коммуникативное развитие	-Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в игровой и образовательной деятельности. -Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры - Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме -Игры с ряжением -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
4.	Художественно – эстетическое развитие	-Занятия художественно-эстетического цикла -Эстетика быта -Наблюдения и экскурсии в природу. -Целевые прогулки -Работа в уголке изодеятельности	-Занятия художественно – эстетического цикла -Музыкальные досуги -Индивидуальная работа -театрализованная деятельность

			-Совместная творческая Деятельность старших и младших детей (дни рождения, игры) - кружковая работа
5.	Речевое развитие	-игры - упражнения - составление рассказов по картине, игрушкам	-праздники и развлечения - беседы и игровые ситуации

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально -образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (—проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель. Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Виды детской деятельности.

Виды	Формы
1.Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
2.Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
3.Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
4.Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание

	Реализация проекта
5.Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
6.Продуктивная	Игры (сюжетные, с правилами) Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
7.Музыкально-художественная	- Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
8.Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги в праве самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В течение июня – августа ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме по специальному плану летнее – оздоровительной работы.

3.4. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность ДОУ.

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении строится согласно комплексного плана здоровьесберегающей деятельности, представляет собой комплекс физкультурно-медико-педагогических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмоционально – психологического благополучия; на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии; предупреждение рецидивов хронического заболевания, формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала, воспитателей и руководителя физической культуры организована физкультурно-оздоровительная работа. При её планировании отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости.

Задачи, поставленные для специалистов ДОУ:

- Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДОУ для оказания профилактических - оздоровительных услуг созданы необходимые условия: медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал. На территории детского сада имеется оборудованная спортивным инвентарем физкультурная площадка.

Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для занятия физкультурой.

Используются элементы оздоровительных технологий :В.Г.Алямовской «Здоровье»,М.И.Чистяковой «Психогимнастика»,В.М.Стрельниковой «Дыхательная гимнастика» - на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в режимных моментах и т.д. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей.

С целью улучшения качества образовательного процесса, в рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности, в ДОУ проводятся :

- «Здоровый дошкольник», как форма совместной деятельности с детьми
- «Здоровый образ жизни»- взаимодействие с родителями по пропаганде ЗОЖ

Традиционно с родителями проводятся 1 раз в месяц физкультурные досуги и День здоровья, в которых участвуют все воспитанники МКДОУ, праздники «Зимние забавы», «Здравствуй, лето звонкое», «Праздник мяча и скакалки», «С папой мы сильнее всех», «Знатоки дорожных правил» и др. Воспитанники старших групп ежегодно участвуют в региональном физкультурно-образовательном фестивале «ДРОЗД», имеют множество наград и дипломов.

Перечислим основные составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка(ДОУ располагает наличием целой базы детских спортивных тренажеров.
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до

1 часа), соревнования;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Для развития и оздоровления детей педагоги в свою работу включают:

-разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;

-введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);

-реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

-создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей в МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко»

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	Стар.иподгот. группы
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
		Физкультминутки	

		Физкультура на улице	
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Полоскание зева	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовитель. группы.(учитывая самочувствие детей и погодные условия)
5.	Активный отдых	Развлечения	Все
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Спортивные досуги	
7.	Музыкотерапия	Музыкальное	Все

		сопровождение режимных моментов	
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Засыпание под спокойную музыку	
		Постепенное просыпание под музыку	
8	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития	Все
		Диагностика физического развития	

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4.	Ребристая доска	+	+	+	+	+
5.	Дорожка пуговицами	с+	+	+	+	+
6.	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
7.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
8.	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
9.	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+

12	Световой режим	+	+	+	+	+
----	----------------	---	---	---	---	---

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению, основанная лишь на классических образцах, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Формирование грамотности в вопросах физкультурно- оздоровительной работы в ДООУ осуществляется в рамках двух блоков:

- ✓ Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и физкультурные развлечения, соревнования.
- ✓ Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальные консультации, совместные физкультурно- оздоровительные мероприятия.

3.5.Содержание инновационной деятельности

Современные образовательные технологии и методики, используемые педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности.

№ п/п	Современные образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и методик
1.	Игровая технология	Формировать мотивацию к организованно образовательной деятельности, активации к деятельности ребенка, создать эмоционально-	Использование в образовательной деятельности дидактических игр иупражнений, речевых, двигательных (пальчиковые,	Повышение результативности в воспитательно-образовательной работе. Дети легче усваивают и запоминают

		положительный настрой	физкультминутки)	материал, получают удовлетворение проявляют желание повторить в самостоятельной деятельности. Приобретают специальные знания, умения и навыки. Повышается уровень развития у детей познавательной активности творческих способностей.
2.	Здоровье-сберегающие технологии	Учитывать физиологические возможности детей в организованной образовательной деятельности. Формировать и воспитывать привычку думать и заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.	Постепенное нарастание двигательной нагрузки, разнообразие и вариативность игровых заданий, развитие познавательного интереса, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и путем использования практических, словесных и наглядных методов. Использование	Дети меньше болеют, укрепляется иммунитет, улучшается соотношение двигательных навыков с речевыми. Дети владеют знаниями о своем здоровье, физической культуре и безопасном образе жизни. Самостоятельно находят способы укрепления и сохранения здоровья, безопасного

			игровых упражнений, обучению самомассажу, дыхательной гимнастики, физкультминутки, утренних зарядок, подвижных игр на улице, выполнение режима санитарно-гигиенических норм.	поведения.
3.	Проектный метод	Пробуждать интерес к предьявляемой деятельности, приобщать к процессу познания, формировать различные представления, привлекать детей к воспроизведению образов, побуждать детей к совместной поисковой деятельности, эксперименту, адекватных решений, умению из отдельных частей выстраивать целое,	Использование элементарно-поисковой деятельности, опытов, экспериментов.	Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активности мыслительного процесса,

		принимать точку зрения другого участника.		стимулирует развитие речи.
4.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; -оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов - содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками	Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения	Развитие творческих способностей детей, повышение у детей самооценки, повышение уровня усвоения программного материала

		самопознания).	ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др). Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованны х и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любопытность , познавательные, сенсорные,	
--	--	----------------	--	--

			речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.	
5.	Метод детского экспериментирования	Дать реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимосвязях с другими объектами.	Использование элементарно-поисковой деятельности, опытов, экспериментов.	Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания. Идет

				обогащение памяти ребенка, активности мыслительного процесса, стимулирует развитие речи.
--	--	--	--	--

3.6. Материально – техническое оснащение

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, постепенно строится согласно требованиям ФГОС ДО на принципах баланса гендерного воспитания, учёта возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В ДООУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа- коррекционная (дети с речевым нарушением). Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, парикмахерская, больница, уголок конструирования, присутствуют элементы народного творчества, изобразительного искусства, имеется уголок театрализованной деятельности и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются информационные ресурсы: домашний кинотеатр, телевизор, компьютер, музыкальный центр.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы уголки физического воспитания с разнообразным содержанием: мячи разного размера, скакалки, массажные дорожки, кегли др. Также в ДООУ имеется комплекс детских тренажёров.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеется уголок патриотического воспитания, содержание которого формируется в соответствии с основной Программой и возрастом детей.

В ДОУ имеются технические средства обучения: проектор (1 шт), телевизор (2 шт), компьютер (2 шт), ноутбук (3 шт), принтер (3 шт), музыкальный центр (2 шт), портативная колонка (1 шт.).

Спортивная площадка на территории детского сада расположена у главного входа и оборудована соответствующими снарядами и пособиями. Перед главным входом в здание сделана разливка «перекрестка» для обучения детей правилам дорожного движения.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю, соответствующей ФГОС ДО.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок

чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

7) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность .Основным нормативно – правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье

воспитанников и работников учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, проведена пожарная сигнализация, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, входы в здание оборудованы электрическим звонком. Территория учреждения обнесена забором, имеются въездные ворота, которые закрываются и одна калитка для прохода персонала, детей и родителей. С целью охраны жизни и здоровья детей проводится большая работа с сотрудниками и детьми:

- проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, о правилах поведения на дорогах
- вечера развлечений «Школа дорожных наук», « Колобок учит детей слушаться взрослых»;
- проведение испытаний спортивного оборудования;
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.

Таким образом, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом - педиатром

детской консультации, старшей медицинской сестрой, находящейся в штате ГУЗ «Киреевская ЦРБ».

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет медсестра.

Согласно санитарно - гигиенических требований, соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет с 10,5- часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

3.7. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.8. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги ДОО осуществляют тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого – педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОО. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.

-досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми: праздники, концерты, выставки.

-познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары-практикумы, консультации, анкетирование, беседы, игры с педагогическим содержанием;

-информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с ДОО): создание и работа Общественного совета при ДОО, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

Особую роль в образовательном процессе занимает организация работы детского сада по пропаганде здорового образа жизни дошкольников в семье и ДОО. Составлен целый передовой опыт за последние годы функционирования ДОО. В практике используются как традиционные формы и методы здоровьесбережения, так введены и нестандартные. Такие как «Семейный туризм», «Школа родителей», периодически выпускалась валеологическая газета для родителей «Хочешь быть здоровым?», в которой родители находили ответы на актуальные для них вопросы.

Система работы ДОО с родителями включает 3 блока:

-Информационный (пропаганда приоритетного физкультурно-

оздоровительного направления работы ДОУ, повышение педагогической культуры родителей). Это и оформление информационных стендов, выставки книг для семейного чтения, фотостендов, папок-передвижек.

-**диагностический** (выявление уровня педагогической просвещённости родителей, выявление мнения родителей о работе ДОУ): анкетирование, родительские собрания, беседы.

- **Совместная деятельность** (привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребёнка): дни открытых дверей, участие в проектной деятельности, театральные гостиные, совместные походы, дни здоровья.

Результаты показателей оценки качества работы МКДОУ показали, что 63% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, 92%- коррекционных услуг и 87,5- просветительских услуг.

В целях контроля неполных и неблагополучных семей в ДОУ издан приказ об избрании общественного инспектора по охране детства, который осуществляет контроль за неблагополучными семьями посредством посещения их на дому, осмотре жилого помещения, личного пространства для игр ребёнка.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи
- Учёт возрастного характера работы с родителями
- Доброжелательность, открытость
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Беседа с родителями

Педагогический коллектив активно изучает формы, методы и принципы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности

действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о его деятельности. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни детского сада и воспитании детей, в укреплении и расширении развивающей среды.

Положительные изменения в неблагоприятных семьях:

5. анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

6. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

7. Использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

8. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

9. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

3.9. Система взаимодействия ДООУ и социума

МКДООУ «Киреевский д/с «Солнышко» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд. В первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДООУ с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионально мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. Связь с социумом строится на основе следующих принципов:

- учёт запросов общественности
- принятие политики детского сада социумом
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума
- сохранение имиджа учреждения в социуме
- установление коммуникации между ДООУ и социумом

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно – образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным и профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДООУ строятся с учётом интересов детей, их родителей (законных представителей), и педагогов.

Система организации работы с социумом предполагает:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о запланированных мероприятиях

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали:

- МКОУ «Киреевский лицей»
- Киреевский государственный краеведческий музей
- Детская городская библиотека
- Детская городская спортивная школа
- Детская поликлиника
- УВД (ГИБДД)

Организация	Задачи	Форма
-------------	--------	-------

	взаимодействия	взаимодействия
МКОУ «Киреевский лицей»	Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе	Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Круглые столы Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников. Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада.
Детская районная библиотека	Использование библиотечного фонда для обогащения литературного опыта дошкольников	Организация тематических выставок для воспитанников. Организация тематических бесед в детской библиотеки. Лекторий.
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК врачей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.
УВД (ГИБДД)	Оказание помощи по различным вопросам. Пропаганда правил дорожного движения среди детей и родителей. Предупреждение дорожно-	Беседы, участие в тематических праздниках.

	<p>транспортного травматизма. Обеспечение безопасности детей. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Получение практических навыков.</p>	
Краеведческий музей	<p>Расширение кругозора детей. Овладение детьми общественно – историческим опытом предыдущих поколений через знакомство с историей вещей. Предметов быта, активизация словаря.</p>	<p>Экскурсии. Проведение тематических дней.</p>
ДЮСШ	<p>Формирование здорового образа жизни и занятий спортом среди детей дошкольного возраста. Выявление и распространение инновационного опыта в области физической культуры дошкольников. Повышение уровня физической подготовленности детей.</p>	<p>Соревнования, фестивали, конкурсы.</p>

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Инструктивно-методическое письмо «О реформировании образовательных

программ общеобразовательных учреждений» // Народное образование № 8-2000

3.Лебедев О.Е. Разработка образовательных программ как управленческая задача.// народное образование. № 7-8, 1999

4.Молчанова Т., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ Практические рекомендации. М., 2001, с.115

5.Молчанов С.Г., Гостев А.Г. Понятие «Образовательная программа в законе РФ «Об образовании»// Образование. № 4, 1998, с.32-48

6.Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001

7. Скорлупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М.:«Издательство Скрипторий 2003»,2008.

8.Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения М.:«Издательство Аркти, 2006.

9.Голицына Н.С. Образовательная программа ДОУ. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 6, 2003 г.