

## О работе логопедической группы



*Каждый родитель мечтает и стремится к тому, чтобы его ребенок вырос гармонично развитым – был крепким и здоровым, умным, красиво и грамотно говорил, чтобы был успешным и чтобы у него все получалось. Поэтому, когда дети становятся*

*на путь приближения к школе, родителям хочется, чтобы их крохи были гениальны.*

Все детки развиваются индивидуально, и, к сожалению, бывает, что достигнув шестилетнего возраста, ребенок не совсем четко проговаривает звуки в речи или допускает ошибки в употреблении определенных частей речи, что вызывает оправданное беспокойство у заботливых родителей.

Ребенок еще не появился на свет, а его речь уже постепенно начинает развиваться.

При рождении этот процесс резко ускоряется. Задолго до появления первого слова происходит становление всей речевой системы. И главная роль в развитии речи, в первую очередь, принадлежит родителям. Очень важно вовремя заметить отставание и нарушения в развитии речи.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словарного запаса ребёнка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка в целом.

Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. Речь - это путь к общению, новым впечатлениям и жизненному опыту, путь к расширению представлений об окружающем его мире.

Родителям следует помнить: ***чем раньше начнётся коррекционная помощь, тем она эффективнее.***

Для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи («Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.» Л. С. Волкова) в нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности, где организована работа по оказанию логопедической помощи детям шестилетнего возраста. В группе учитель-логопед и воспитатели проводят работу по предупреждению и преодолению специфических ошибок в устной и письменной речи.

Учитель-логопед и воспитатели группы ведут работу по следующим направлениям:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата
- работа над связной речью
- постановка звуков
- устранение аграмматизмов в речи, формирование грамматически правильной речи
- дыхательная гимнастика
- своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.
- развитие слухового внимания детей
- развитие мелкой моторики пальцев рук у детей.

Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ФФН осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); наполняемость группы- до 12 человек.

***Обращаю Ваше внимание на то, что дети, имеющие такие заключения, как ОНР( любого уровня), заикание не могут быть зачислены в группу для детей с ФФН, так как таким детям нужна иная программа коррекции и развития речи.***

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 12 месяцев. Преимуществом в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию помогает эффективному достижению воспитательных, коррекционных и развивающих

задач. В основе плана коррекционно - развивающей работы лежит единая тематика занятий, наблюдений, режимных моментов, пронизывая все виды детской деятельности.

Ежедневно учитель-логопед на групповых занятиях знакомит детей с гласными и согласными звуками, звуковым анализом слова, отрабатывает грамматические категории, обогащает и активизирует словарный запас, развивает связную речь. На индивидуальных занятиях логопед занимается постановкой нарушенных звуков, их автоматизацией и дифференциацией. А также развивает фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память, мышление, (эта работа оказывает значительную помощь детям и их родителям при подготовке к школе, облегчает усвоение школьной программы по письму и обучению грамоте).

В вечернее время воспитатель логопедической группы проводит индивидуальную работу по заданию логопеда.

В определённый день недели (во второй половине дня) проводятся консультации для родителей (по запросу или по приглашению логопеда). На консультации учитель-логопед показывает как правильно и точно выполнять артикуляционную гимнастику и другие задания. Сообщает об успехах и трудностях ребёнка, путях их преодоления.

На заключительном родительском собрании подводятся итоги учебного года. Логопед даёт рекомендации на летний период по закреплению поставленных звуков.

***Уважаемые родители Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту – помощь, оказанная своевременно, сэкономит Ваши нервы и даже, может быть, сделает Вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была – неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание – стоит отнестись со всей серьезностью.***

***Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.***