

МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко»

**Консультация для родителей на тему:
«Как организовать игровую среду и игровое общение в
семье».**

Воспитатели: Сухонослова Г.В.

Куприна Л.А.

Проектируя и организуя детскую комнату для дошкольников, необходимо предусмотреть «игровой уголок», который желательно оборудовать при участии детей. Что необходимо в этом уголке:

- 2-3 полки для игр, книг, игрушек, материала для изобразительной деятельности;
- стол и стул, кукольная мебель;
- многофункциональные коробки, замещающие любой предмет мебели, коляску, машину;
- куклы – мама, папа, ребёнок, другие маленькие куколки;
- зверушки (сказочные персонажи – добрые и злые);
- набор «врача», «парикмахера» и т.п.;
- для мальчиков – пистолеты, набор стройматериалов и инструментов, конструкторы, машинки, коробочки для коллекций, увеличительное стекло, «набор полицейского»;
- для всех – набор игрушек для кукольного театра, маски, настольные игры, верёвки, мячи, шары;
- мячи различного размера, спортивный инвентарь.

Особое место отводится компьютерной технике, магнитофону, телевизору при соблюдении необходимых гигиенических условий и временных ограничений. Целесообразны участие взрослых и других членов семьи в компьютерных играх, обсуждение способов «прохождения» игр, совместный выбор вариантов решения компьютерных заданий, традиции договорных отношений по временным ограничениям в занятиях компьютерными играми. По завершению компьютерных игр эффективно обсуждение общего замысла игры, переживаний и чувств, испытанных во время игры партнёрами по игре, сравнение данной игры с другими, ранее использованными. Подобное общение взрослых и детей по поводу компьютерных игр, как показывает опыт, сближает их раскрывая каждого участника с новой стороны.

Участие ребёнка в организации игрового уголка психологически важно, так как приучает его к порядку, созданию уюта и эстетической атмосферы на собственной игровой территории. В детской комнате желательно создать для ребёнка возможность легко отделять игровую территорию, например, красивыми занавесками, которые могут служить границей между игровой и неигровой частями комнаты. А также игрушечной кухней, спальней и гостиной, позволяя детям разворачивать разнообразные сюжетно-ролевые игры, максимально проявляя себя и осваивая новые социальные ролевые позиции.

Особенно важно создать условия для игрового взаимодействия между несколькими детьми в семье, а также при необходимости – между детьми и взрослыми членами семьи, участвующими в сюжетно-ролевом общении на принципе равенства.

Какие игры могут возникать в процессе игрового взаимодействия с ребёнком?

- тихие, спокойные, организуемые ребёнком с игрушками, куклами, в процессе рисования, лепки и т.д.;
- сюжетно-ролевые (по мотивам сказок или жизненных коллизий) по отработке норм общения ;
- подвижные, шуточные, шумные;
- игры (упражнения), направленные на снятие мышечных напряжений.

Какую же позицию занимать родителям во время игровых занятий?

Секрет в том, что позиция должна гибко меняться в зависимости от игровой ситуации и задачи, которую взрослый выстраивает, учитывая настроение, желания и проблемы ребёнка. В педагогически направленной игре взрослый организатор, ведущий и интерпретатор игровых действий детей. В спонтанной (самостоятельной) игре детей взрослый – равноправный партнёр по игре, подчиняющийся её правилам, тем самым снимающий дистанцию между собой и ребёнком, завоёвывающий его доверие и раскрепощающий его. Помимо этого в игре он – «идеальный» родитель, обеспечивающий ребёнку полноценное переживание и часто так недостающее ему чувство родительского тепла. Но в любом игровом взаимодействии с ребёнком взрослый может быть наблюдателем, исследователем, партнёром, соучастником, организатором, комментатором.

Чтобы правильно выстроить свои отношения с ребёнком во время игры, взрослому следует:

- выполнять миссию человека, понимающего ценность игры;
- искренне интересоваться ребёнком и строить с ним тёплые, заботливые отношения;
- принимать таким, каков он есть;
- обеспечить чувство безопасности и дозволенности в отношениях так, чтобы «ребёнок мог свободно выражать своё Я»;
- быть чувствительным к переживаниям ребёнка, деликатно помогать ему приходить к самосознанию;
- уважать способность ребёнка решать личные проблемы и разрешать ему это делать;
- предоставлять ему возможность самостоятельно выбирать линию поведения и направленность игры;
- не подгонять игровой процесс;
- в игре устанавливать только те ограничения, которые помогут ребёнку принять на себя ответственность в игровых отношениях.

Игры сближают поколения:

Игровая народная культура живёт, благодаря некоторым прародителям (бабушкам, дедушкам, другим взрослым родственникам, вступающим в игровое общение с детьми с дошкольного возраста и поддерживающим и развивающим его до подросткового, а иногда и юношеского возраста) как эффективное средство их воспитания и перевоспитания.

Специалисты всегда высоко ценили развивающую и воспитывающую роль игрового общения матери, няни, бабушки с ребёнком, благодаря потешкам, приговоркам, сказкам, позволяющим детям устанавливать избирательные отношения со взрослыми, ощутить их, познать образ своего тела, соотнести себя с окружающим миром.

Подобные игровые формы приобретают особую психологическую значимость и воспитательную ценность для взаимодействующих партнёров детей: братьев и сестёр, сверстников и старших, которые сами становятся носителями и продолжателями родительской и прародительской игровой культуры общения с младшими поколениями.