

МКДОУ «Киреевский д/с «Солнышко»

**«Социальное развитие детей
раннего возраста в игровой
деятельности»**

**Автор: Исаченко С.Б.-
воспитатель первой
квалификационной категории**

Киреевск - 2015





Ребёнок в игре получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни...

В игре проявляются и удовлетворяются социальные потребности и интересы ребёнка, проявляясь, они вместе с тем и формируются»

С. Л. Рубинштейн





Цель:

Формирование и развитие у детей раннего дошкольного возраста социально – коммуникативных умений и навыков, доброжелательного отношения друг к другу; создать условия для воспитания доброты, сочувствия, отзывчивости, заботы посредством игровой деятельности.





Задачи:

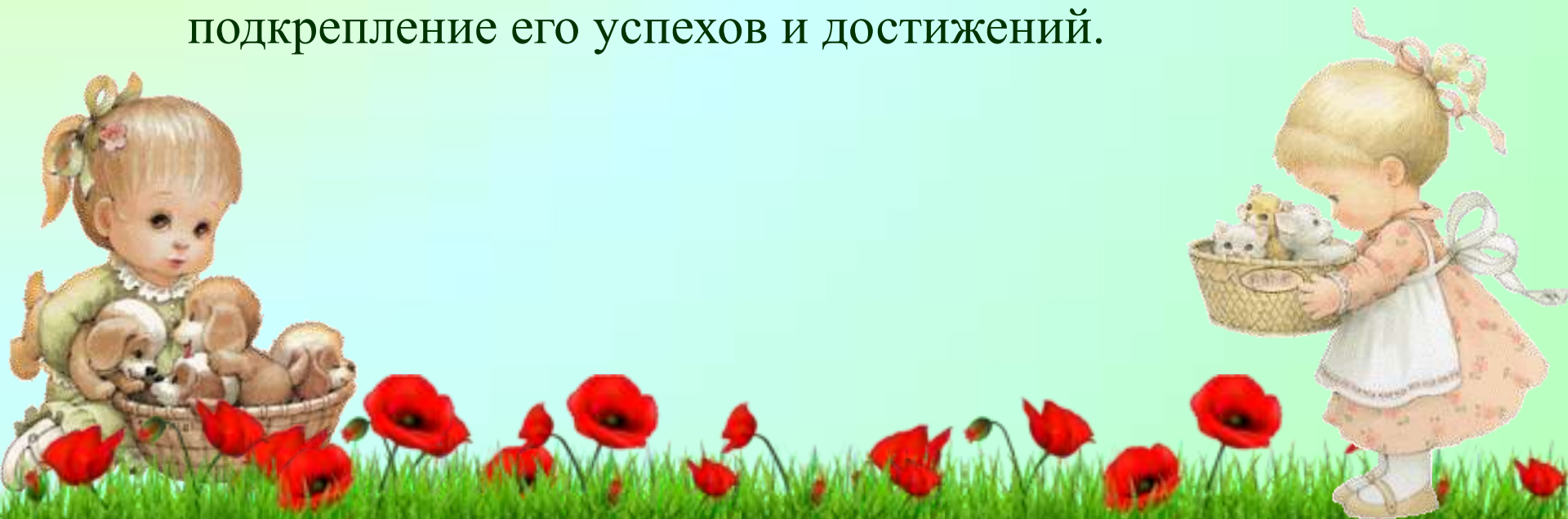
- ❖ расширять представления младших дошкольников о проявлении доброты в повседневной жизни, воспитывать желание совершать добрые поступки;
- ❖ обеспечить условия нравственного воспитания детей, создавая игровые ситуации, способствовавшие формированию доброжелательного отношения друг к другу;
- ❖ развивать умение жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.





*Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры.
Требования к личностным качествам педагога:*

- ❖ Доброжелательность
- ❖ Внимательность
- ❖ Эмоциональность
- ❖ Образец для подражания
- ❖ Поддержка становящейся личности ребёнка, подкрепление его успехов и достижений.





Общение ребёнка раннего возраста со взрослым должно быть наполнено:

- ❖ Инициативностью по отношению к старшему, стремлением привлечь его внимание к своим действиям;
- ❖ Предпочтением предметного сотрудничества со взрослым;
- ❖ Доверчивостью, открытостью и эмоциональностью отношения ко взрослому, проявлением к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- ❖ Чувствительностью к отношению взрослого, к его оценке и перестраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонким различением похвалы и порицания;
- ❖ Активным использованием речи во взаимодействии.





Методы и Приёмы:

- наглядный (предметный, образный)
- словесный (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- практический (игровые приёмы: воображаемая ситуация, одушевление материалов и персонажей, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры)



Формы работы:

с детьми:

-групповая

-индивидуальная

*(организованная образовательная деятельность,
оформление книжных уголков, целевые прогулки,
тематические вечера развлечений, показ кукольных
представлений и др.)*





С родителями:

- день открытых дверей;*
- неделя добрых дел;*
- совместное проведение мероприятий;*
- участие в конкурсах*
соответственно годовому плану
ДОУ.

-оформление наглядно –
информационной агитации







В своей деятельности используем:

1. Подвижные игры
2. Дидактические игры
3. Сюжетно – ролевые
4. Песочная игротерапия
5. Развлечения и игры забавы
6. Игры, направленные на формирование навыков общения у детей раннего возраста.







Особенности воспитания доброжелательных взаимоотношений в группе раннего возраста :

1. Недостаток опыта совместной жизни в коллективе, который способствует возникновению отрицательно — эмоционального состояния.

Решение:

применение игровых приёмов:

- а) осознание ребёнком моральной стороны своих действий
- б) воображаемая постановка себя на место другого
- в) применение положительных форм поведения в представлениях детей о себе



2. Яркое эмоциональное восприятие окружающего мира.
Воспитатель- непосредственный соучастник в игровой деятельности для детей раннего возраста.

Решение: вырабатывать отрицательное отношение к неприемлемым формам поведения посредством театрализованной деятельности, личного примера воспитателя.

3. Формирование предметно – развивающей среды непосредственно соответствует раннему возрасту



***Построение предметно – развивающей среды в группе
раннего возраста:***

соответствует СанПин;

- учитывает принцип интеграции образовательных областей;***
- соответствие возрастным особенностям дошкольников;***
- учитывает принцип индивидуализации;***
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;***
- способствует развитию детской самостоятельности, творческих способностей;***
- удовлетворяет потребность актуального и ближайшего развития ребёнка;***
- отражает гендерный подход;***
- отсутствует «музейность» .***









Использование ИКТ технологий :

-чтение художественной литературы,
сопровождаемой показом анимационных
иллюстраций;

-проведение дидактических игр со звуком «Угадай
кто плачет», игры на эмоциональное развитие .



Спасибо за внимание!

